

# Материалы заданий олимпиады школьников «Ломоносов» по обществознанию 2024-2025 гг.

## Заключительный этап.

### Задания для учащихся 5-8 классов.

#### Задание 1.

Перед Вами текст, в котором допущены 5 ошибок: использован некорректный термин или фраза. Ваша задача — найти эти ошибки и указать в листе ответа: номер строки, в котором допущена ошибка, ошибочное выражение и верный вариант, на который следует заменить это выражение.

#### Образец оформления ответа:

##### Строка 2: прибыль – доход

Обратите внимание: все подлежащие выявлению ошибки не имеют характера грамматических, орфографических или стилистических, они строго содержательные и связаны с основными определениями понятий в обществознании! Это означает, что в ответе нужно предложить замену слова или словосочетания, а не изменение формы слова, его написания или согласование времени, числа и падежа в словосочетаниях. Оформление ответа как «строка 2: прибыль – прибыли» или «строка 2: не корректные предложения – не корректные предложения» не расценивается как найденная ошибка.

**Пояснение:** при оценке корректности предложенной для исправления ошибки замены проверяющие исходят из принципа однозначного соответствия образцу, так как речь идет о ключевых для правоведения терминах и их определениях. Синонимичные замены не допускаются и рассматриваются как ошибочные.

1	Гражданское право является <b>институтом</b> права и регулирует имущественные и <b>неличные</b>
2	неимущественные отношения. Диспозитивный метод регулирования гражданско-правовых
3	отношений основан на <b>неравенстве</b> сторон. Субъектами гражданского права могут
4	выступать физические лица, юридические лица, а также <b>очно-правовые</b> образования
5	(например, государство и муниципальные образования). В качестве важнейших признаков
6	юридического лица выделяют: наличие обособленного имущества, возможность
7	предъявлять иски и выступать в качестве ответчика, организационное единство,
8	самостоятельное выступление в <b>уголовном</b> обороте, самостоятельная имущественная
9	ответственность.

#### Ответы:

1. Строка 1: Институтом - отраслью
2. Строка 1: Неличные - личные
3. Строка 3: Неравенстве - равенстве

4. Строка 4: Очно-правовые – публично-правовые

5. Строка 8: Уголовном – гражданском

**Максимальный балл: 10**

## **Задание 2.**

Перед Вами текст, в котором пропущены слова. Выберите из слов-подсказок те, которые лучше всего подходят по смыслу к тексту и вставьте их номера в таблицу ответов, соотнося с буквами, обозначающими места в тексте, на которых они пропущены.

*Обратите внимание: слов-подсказок больше, чем пропусков в тексте. В словах-подсказах можно менять число, склонение, спряжение сообразно тексту (части речи менять нельзя).*

### **Пояснения:**

*Ответ может быть записан на листе ответов в формате:*

А 10, Б 14 и т.д.; А – 10. гражданский и т.д.; А – гражданскому и т.д.

Все три варианта оформления засчитываются как равноценные.

*При оценке корректности ответа проверяющие исходят из принципа однозначного соответствия образу, так как речь идет об определениях, ключевых для экономической теории. Синонимичные замены не допускаются и рассматриваются как ошибочные.*

Налоги являются основной статьей пополнения государственного А. Любое государство стремится к тому, чтобы найти баланс между тратами и возможностями пополнения государственной казны. Ситуация, когда Б превышают расходы называется В бюджета. Помимо этого, налоги являются важнейшим инструментом государственной политики. Политика государства в сфере налогообложения называется Г. Государство регулирует экономические процессы, изменяя налоговую Д. Хозяйственные субъекты обязаны платить налоги. Ограничения, которые связаны с отчислением налогов называются налоговым Е. Государство вправе устанавливать разные сценарии налоговых обязательств по отношению к гражданам и юридическим лицам. Например, система налогообложения, при которой налоговая ставка увеличивается с увеличением налоговой базы называется Ж. Государству важно контролировать поступление налогов, мотивируя хозяйственные субъекты к их уплате, поскольку это делает экономические процессы прозрачными, таким образом государство борется с проявлениями З экономики. Налоги бывают разных видов, например, одним из критериев служит метод взимания: выделяют И и косвенные налоги. Примером последних является налог, называемый К, который закладывается в цену товара.

**Слова-подсказки:**

- |                     |               |
|---------------------|---------------|
| 1. бенефициар       | 11. теневая   |
| 2. пропорциональная | 12. форменные |
| 3. профицит         | 13. денежная  |
| 4. бремя            | 14. прямые    |
| 5. прогрессивная    | 15. ставка    |
| 6. трансфертная     | 16. бюджет    |
| 7. листинг          | 17. опцион    |
| 8. доход            | 18. квота     |
| 9. фискальная       | 19. акциз     |
| 10. бартер          | 20. дефицит   |

**Ответы:**

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
16	8	3	9	15	4	5	11	14	19

**Максимальный балл: 10**

**Задание 3. Задание с развёрнутым письменным ответом.**

В обществоведческой теории есть вопросы, которые не имеют однозначного ответа. Ниже представлен один из таких вопросов. Ваша задача поразмышлять над ним и написать связный текст с опорой на обществоведческие знания, в котором будет обозначена проблема, которая поднимается в данном вопросе, явно представлена ваша точка зрения по данному вопросу и приведена точка зрения, противоположная вашей. По обеим точкам зрения на данный вопрос должны быть

- приведены аргументы в пользу данной точки зрения;
- приведены примеры концепций, имена авторов, которые разделяют эту точку зрения;
- приведены примеры из обществознания, подкрепляющие эту точку зрения.

**Можем ли мы в XXI веке говорить о прогрессе человечества?**

**При выполнении задания требовалось:**

1. Обозначить и раскрыть *проблему*, затронутую в вопросе (0-10 баллов):
2. Обозначить отчетливо собственную позицию и привести примеры концепций, имена авторов, которые разделяют эту точку зрения (0-10 баллов).
3. Обозначить позицию, противоположную вашей и привести примеры концепций, имена авторов, которые разделяют эту точку зрения (0-10 баллов)

4. Раскрыть обе позиции с использованием корректных определений понятий и теоретической аргументации (0-10 баллов).
5. Подтвердить свою позицию аргументацией и развёрнутыми примерами, используя опору на социальную реальность, историю, другие области научного знания (0-15 баллов).
6. Указать сильные и слабые стороны противоположной позиции, используя опору на социальную реальность, историю, другие области научного знания (0-15 баллов).
7. Изложить мысли логично и последовательно, написать связный текст с соблюдением общепринятых норм современного русского языка (0-10 баллов).

**Максимальный балл: 80**

## Задания для учащихся 9-10 классов.

### Задание 1.

Перед Вами текст, в котором допущены 5 ошибок: использован некорректный термин или фраза. Ваша задача — найти эти ошибки и указать в листе ответа: номер строки, в котором допущена ошибка, ошибочное выражение и верный вариант, на который следует заменить это выражение.

#### Образец оформления ответа:

**Строка 2: прибыль – доход**

Обратите внимание: все подлежащие выявлению ошибки не имеют характера грамматических, орфографических или стилистических, они строго содержательные и связаны с основными определениями понятий в общественном знании! Это означает, что в ответе нужно предложить замену слова или словосочетания, а не изменение формы слова, его написания или согласование времени, числа и падежа в словосочетаниях. Оформление ответа как «строка 2: прибыль – прибыли» или «строка 2: не корректные предложения – не корректные предложения» не расценивается как найденная ошибка.

**Пояснение:** при оценке корректности предложенной для исправления ошибки замены проверяющие исходят из принципа однозначного соответствия образцу, так как речь идет о ключевых для правоведения терминах и их определениях. Синонимичные замены не допускаются и рассматриваются как ошибочные.

1	Как известно, отрасли права делятся на <b>личные</b> и публичные, однако трудовое право
2	сочетает в себе черты обеих. Так, оно основано на договоре, свободе воли сторон, однако
3	имеет определенные гарантии и ограничения, которые определены государством.
4	Соглашение между работником и работодателем называется <b>работным</b> договором,
5	который может заключаться работником самостоятельно по общему правилу по
6	достижении 18 лет. При приеме на работу может быть предусмотрено испытание.

7	Однако испытание не может быть установлено для некоторых категорий граждан:
8	например, для беременных женщин, лиц, которые избраны по конкурсу на замещение
9	должности или для <b>совершеннолетних</b> . Прекратить трудовой договор можно на
10	основании соглашения сторон, по инициативе работника или работодателя, а также по
11	основаниям, не зависящим от <b>мыслей</b> сторон.

### **Ответы:**

1. Строка 1: Личное - частное
2. Строка 4: Работным - трудовым
3. Строка 6: 18 - 16
4. Строка 9: Совершеннолетних - несовершеннолетних
5. Строка 11: Мыслей – воли

**Максимальный балл: 10**

### **Задание 2.**

Перед Вами текст, в котором пропущены слова. Выберите из слов-подсказок те, которые лучше всего подходят по смыслу к тексту и вставьте их номера в таблицу ответов, соотнося с буквами, обозначающими места в тексте, на которых они пропущены.

*Обратите внимание: слов-подсказок больше, чем пропусков в тексте. В словах-подсказках можно менять число, склонение, спряжение сообразно тексту (части речи менять нельзя).*

### **Пояснения:**

*Ответ может быть записан на листе ответов в формате:*

А 10, Б 14 и т.д.; А – 10. гражданский и т.д.; А – гражданскому и т.д.

Все три варианта оформления засчитываются как равноценные.

*При оценке корректности ответа проверяющие исходят из принципа однозначного соответствия образу, так как речь идет об определениях, ключевых для экономической теории. Синонимичные замены не допускаются и рассматриваются как ошибочные.*

Рыночные структуры бывают разными. В частности, в современности различают:

А конкуренцию, чистую монополию, монополистическую конкуренцию и Б. Важно понимать, что первый тип рыночной структуры может быть описан как тип рынка, при котором бесконечно В количество продавцов реализуют покупателям абсолютно Г продукцию. Для такого типа рынка нет ограничений входа и иных барьеров. Ситуация на рынке, когда существует лишь один покупатель называется Д. Ситуация на рынке, когда существует лишь один продавец, встречается не так часто. Чаще мы видим доминирование в отрасли отдельных производителей. Поэтому в экономике выделяют разные виды монополистических образований. Например, Е, то есть соглашение между несколькими производителями однородной продукции об ограничении общих объемов ее выпуска для поддержания высоких цен на рынке. Или Ж, то есть объединение фирм с утратой производственной и З

самостоятельности участников. Вариацией реализации монопольного предложения является ценовая И, то есть дифференциация цен для разных К в зависимости от различий индивидуального спроса.

**Слова-подсказки:**

- |                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| 1. картель        | 2. благотворительная |
| 3. различная      | 4. инфляция          |
| 5. покупатели     | 6. трест             |
| 7. чистая         | 8. монопсония        |
| 9. большое        | 10. продавцы         |
| 11. синдикат      | 12. одинаковая       |
| 13. монополия     | 14. коммерческая     |
| 15. малое         | 16. артель           |
| 17. дискриминация | 18. олигополия       |
| 19. открытая      | 20. концерн          |

**Ответы:**

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
7	18	9	12	8	1	6	14	17	5

**Максимальный балл: 10**

**Задание 3. Задание с развёрнутым письменным ответом.**

В обществоведческой теории есть вопросы, которые не имеют однозначного ответа. Ниже представлен один из таких вопросов. Ваша задача поразмышлять над ним и написать связный текст с опорой на обществоведческие знания, в котором будет обозначена проблема, которая поднимается в данном вопросе, явно представлена ваша точка зрения по данному вопросу и приведена точка зрения, противоположная вашей. По обеим точкам зрения на данный вопрос должны быть

- приведены аргументы в пользу данной точки зрения;
- приведены примеры концепций, имена авторов, которые разделяют эту точку зрения;
- приведены примеры из обществознания, подкрепляющие эту точку зрения.

**Как бы вы определили связь динамики потребления и производства в экономике?**

**При выполнении задания требовалось:**

1. Обозначить и раскрыть *проблему*, затронутую в вопросе (0-10 баллов):
2. Обозначить отчетливо собственную позицию и привести примеры концепций, имена авторов, которые разделяют эту точку зрения (0-10 баллов).
3. Обозначить позицию, противоположную вашей и привести примеры

- концепций, имена авторов, которые разделяют эту точку зрения (0-10 баллов)
4. Раскрыть обе позиции с использованием корректных определений понятий и теоретической аргументации (0-10 баллов).
  5. Подтвердить свою позицию аргументацией и развёрнутыми примерами, используя опору на социальную реальность, историю, другие области научного знания (0-15 баллов).
  6. Указать сильные и слабые стороны противоположной позиции, используя опору на социальную реальность, историю, другие области научного знания (0-15 баллов).
  7. Изложить мысли логично и последовательно, написать связный текст с соблюдением общепринятых норм современного русского языка (0-10 баллов).

**Максимальный балл: 80**